

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Больше-Фроловская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича Буинского муниципального района Республики Татарстан»

(МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им Шафранова П.Г. Буинского района РТ»)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета -
Начальник МКУ «Управление
образования
Буинского муниципального
района»

Н.А.Македонская
«__» _____ 2024 г

СОГЛАСОВАНА

Советом учреждения

МБОУ «Больше-Фроловская ООШ
им Шафранова П.Г. Буинского
района РТ» (протокол от 27.11.2024
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ

«Больше-Фроловская ООШ им
Шафранова П.Г.
Буинского района РТ»

от 09.12.2024 г. № 182

Директор школы
Козлова Г.Н.



Программа развития

МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им Шафранова П.Г. Буинского района РТ»

на 2025–2028 годы

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Больше-Фроловская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им Шафранова П.Г. Буинского района РТ») |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель | <ol style="list-style-type: none">1. Воспитание успешности в обучающихся через ценностно-ориентированные технологии.1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности |

| | |
|---|--|
| | <p>ученика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. |

| | |
|---|--|
| | 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им Шафранова П.Г. Буинского района РТ» № 153 от 06.11.2024 Руководитель рабочей группы: Козлова Г.Н., директор школы Мустакимова Г.Г.: ответственный за информационный блок |
| Период реализации | С 2025 года по 2027 год — 3 года |
| Этапы реализации Программы развития | I этап — ноябрь 2024 – февраль 2025 год; II этап — март 2025 – декабрь 2027 год; III этап — январь 2028 - май 2028 год. |
| I этап – подготовительный <i>ноябрь 2024 – февраль 2025</i> | -проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. -подготовка Дорожной карты реализации программы развития |
| II этап – реализация <i>март 2025 –декабрь 2027</i> <i>срок</i> | -создание кластеров по совершенствованию научнометодических, кадровых, информационных и материальнотехнических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; -осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы. |
| III этап – обобщающий <i>январь 2028 – май 2028</i> | - анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Спонсорских поступлений. Грантовых программ, конкурсов. |
| Контроль реализации | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого |

года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им Шафранова П.Г. Буинского района РТ».

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|------------------------|--|--|-------|-------------|-----------------|-----------|----|---|---|----------|----|---|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Больше-Фроловская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им Шафранова П.Г. Буинского района РТ»).</p> <p>2. Дата создания Школы: 1932 год (новое здание: 30.12.2025).</p> <p>3. ИНН: 1614004383 .</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем Учреждения является Буинский муниципальный район Республики Татарстан, от имени и в интересах которого действует Исполнительный комитет Буинского муниципального района (далее - Учредитель). Юридический (фактический) адрес Учредителя: Республика Татарстан, г. Буинск, ул. Жореса, д. 110 а.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 15:06 «20» сентября 2024 г. 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00252640 3. Дата предоставления лицензии: 27 апреля 2016</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 422402, Республика Татарстан, Буинский район, село Большое Фролово, ул. Гагарина, 2.</p> <p>7. Контакты: телефон: 8843743-83-73, адрес электронной почты: bfrolovo@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/buinsk/b-frolovo/sch/page4075989.htm</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | <table border="1" data-bbox="406 1310 1500 1646"> <thead> <tr> <th data-bbox="406 1310 758 1400" rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3" data-bbox="758 1310 1500 1400">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th data-bbox="758 1400 973 1478">Всего</th> <th data-bbox="973 1400 1204 1478">Детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1204 1400 1500 1478">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="406 1478 758 1556">Начальное</td> <td data-bbox="758 1478 973 1556">14</td> <td data-bbox="973 1478 1204 1556">2</td> <td data-bbox="1204 1478 1500 1556">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1556 758 1646">Основное</td> <td data-bbox="758 1556 973 1646">40</td> <td data-bbox="973 1556 1204 1646">8</td> <td data-bbox="1204 1556 1500 1646">2</td> </tr> </tbody> </table> | Уровень образования | Количество обучающихся | | | Всего | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов | Начальное | 14 | 2 | 0 | Основное | 40 | 8 | 2 |
| Уровень образования | Количество обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов | | | | | | | | | | | | | |
| Начальное | 14 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| Основное | 40 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, Совет Учреждения, общее собрание работников, педагогический совет; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр; | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <ul style="list-style-type: none"> • иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования; • программы дополнительного образования: «На страже Отечества», «Этюды», «Чтение с увлечением», «Спортивные игры». <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты — 31,9, площадь — 231 м²; • компьютерный класс, площадь — 39,8 м²; • кабинет технологии для мальчиков, площадь — 29,2 ; • кабинет технологии для девочек, площадь - 42,1 м² • спортивный зал+ актовый зал, площадь — 238 м²; • библиотека, площадь — 47,9 м²; • столовая на 60 посадочных мест; • кабинет директора, площадь — 15,7 м²; • методический кабинет, площадь — 37,5 м². <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------|-------------|----------|--------------|-------------------|--|--|---------|-----------|-------------|----------|--------------|--------------|----|----|---|---|---|---|-------------------|
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения о работниках ОО | <table border="1" data-bbox="405 1395 1501 1753"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее количество</th> <th colspan="6">Педагоги</th> </tr> <tr> <th>Учителя</th> <th>Психологи</th> <th>Дефектологи</th> <th>Логопеды</th> <th>Соц.педагоги</th> <th>Библиотекари</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0 (0,5 ставки)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющих ученую степень — 0; • имеющих ведомственные награды — 0; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2. | Общее количество | Педагоги | | | | | | Учителя | Психологи | Дефектологи | Логопеды | Соц.педагоги | Библиотекари | 17 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 (0,5 ставки) |
| Общее количество | Педагоги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Учителя | Психологи | Дефектологи | Логопеды | Соц.педагоги | Библиотекари | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 (0,5 ставки) | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ — 1 работник; • Почетная грамота Министерства образования РФ — 2 работника; • Отличник просвещения — 1 работник; • Почетная грамота МО и Н РТ -3; • Нагрудный знак «За заслуги в Образовании» - 2. <p>Доля работников с высшим образованием — 80%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 50%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 20%.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети из семей участников СВО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 год — 15,38% от общего числа семей; • 2023 год — 18,48% от общего числа семей; • 2024 год — 22,64% от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В Буинске расположены спортивный комплекс «Импульс», «ДШИ» и «Буинская библиотека».</p> <p>Сотрудничество со спортивными комплексами «Импульс», «Арктика», «Дельфин» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с сельской библиотекой и с Больше-Фроловским СДК школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В 2023/2024 учебном году школа вошла в число 3 лучших школ среди основных общеобразовательных школ района, показавших высокие достижения, отмеченные при приеме школ, учащийся 9 класса участвовал на региональном этапе Всероссийской олимпиады по технологии, учащиеся 8-9 классов участвовали на региональном этапе конкурса «Юниоры – профессионалы», заместитель директора по воспитательной работе – участник регионального этапа «Воспитать человека», молодой специалист стала обладателем гранта «Наш новый учитель» и призером муниципального этапа «Учитель года – 2024» в номинации «Педдебюд». В 2022/2023 учебном году обучающиеся 8,9 классов стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии, учитель начальных классов стал призером муниципальном этапе конкурса «Учитель года»</p> |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). *(Приложение)*

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | <p>общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | |
| | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. | |
| | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Отсутствие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональн</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------|--|---|--------------------------|--|---|
| | <p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | <p>ых дефицитов у педагогических работников.</p> | <p>подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> |
| | <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>Отсутствие</p> | | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|------------|--|--|--|--|
| | | | | | | организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| | Сетевая форма реализации | Отсутствие | | | Развитие талантов | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | Магистральное направление «Творчество» | | управленческих компетенций управленческой команды. | руководителя (заместителя руководителя). <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести | <ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | направленности м. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|------------|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| | Функционирование школьного хора | Отсутствие | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медицентра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>"Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| предпринимательские и др.) | | | | | | и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>(Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | преподаванию в профильных классах. | преподаванию предметов на профильном уровне. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессиональн | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | ого обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | профессиям рабочих и должностям служащих. |
| | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы) | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|---|
| | (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически и благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | | | | | педагога-психолога. | трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | 33 | 35 |
| 2 | Воспитание | 20 | 22 |
| 3 | Здоровье | 17 | 22 |
| 4 | Творчество | 19 | 29 |
| 5 | Профориентация | 10 | 14 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26 | 31 |
| 7 | Школьный климат | 11 | 18 |
| 8 | Образовательная среда | 20 | 22 |
| | итого | 156 | 193 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|
| Магистральное направление «Знание» | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| Магистральное направление «Знание» | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| Магистральное направление «Здоровье» | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | |
|--|--|--|
| | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Магистральное направление «Творчество» | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |

| | | |
|--|--|--|
| | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| Магистральное направление «Творчество» | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | |
|--|--|---|
| | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| Магистральное направление «Творчество» | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих |

| | | |
|--|--|---|
| | | ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| Магистральное направление «Творчество» | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | Отсутствие школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| Магистральное направление «Профориентация» | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|-------------------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, | <p>Контингент обучающихся</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <p>в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. · Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. | |
| Воспитание | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально- | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. · Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). · Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. · Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. · Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | | <p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <p>который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. · Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | |
| Здоровье | <p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. · Организация детско-взрослой событийной общности. | |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| | спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | |
| Творчество | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. · Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. · Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система</p> | <ul style="list-style-type: none"> привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. · Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). · Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). · Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. · Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>воспитательной работы школы. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. · Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. · Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. · Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. · Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. · Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> · Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. · Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». · Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. · Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). · Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). · Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». · Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. | |
| Профориентация | | <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. · Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. · Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). · Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. · Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Обеспечение административного | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. · Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». · Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». · Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». · Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». · Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». | |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов профессиональных конкурсах на региональном уровне. | <p>в Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. · Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. · Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Организация административного | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. · Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. · Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. · Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> · Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. · Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). · Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. · Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). · Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). · Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. · Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. · Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. · Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Формирование модели методического | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". · Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. · Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Осуществление профилактики | |
|--|--|--|---|--|

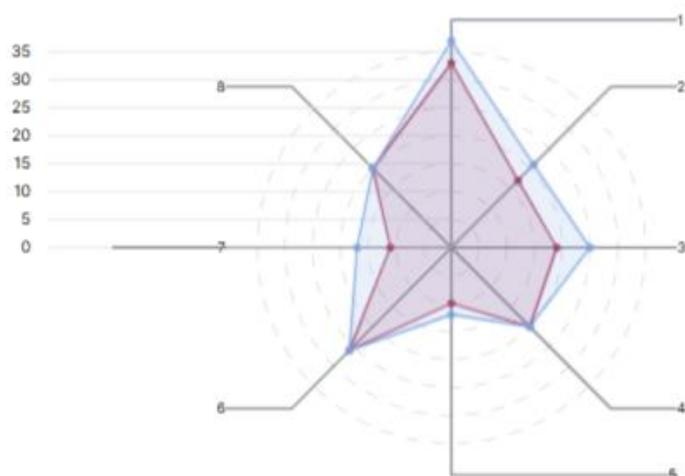
| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | | <p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). | |
| Школьный климат | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. · Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. · Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). · Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). · Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-психолога, учителя - логопеда в рамках сетевого взаимодействия. · Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-психолога, социального педагога). · Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, учителя – дефектолога, учителя-психолога и социального педагога проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. · Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и других специалистов в рамках сетевого взаимодействия. · Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда и других специалистов). · Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Оснащение образовательной организации оборудованием соответствию Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере</p> | <p>Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. · Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. · Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. · Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. | |
|------------------------------|---|---|---|--|



Ваш уровень

Средний
 Звездаграмма / График
**Легенда**
■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

 Вы набрали
156 баллов

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|---|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
| 1 | Знание | «Сетевое взаимодействие» «Коррекционные классы» | Организовать сетевое взаимодействие с организациями для организации дополнительного образования Открыть коррекционные классы в 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, что позволит получить специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, | Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме Открыть коррекционные классы в 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, что | 09.01.2025 — 31.12.2028 09.01.2025-31.12.2026 | Работа по коррекционным классам Серия открытых уроков Проектная деятельность | Муниципальное задание (МЗ) | Советник по воспитанию Заместитель директора по воспитательной работе | Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП | По плану ВСОКО мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|-----------------------------------|--|----|---|--|-------------------|
| | | | узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | позволит получить специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | | | | | | |
| 2 | Воспитание | «Нравственные ценности через ценностно-ориентированные | Организация цикла мероприятий по развитию нравственных ценностей, оформление | В школе организована работа по тематическим | 09.01.2 025- 01.05.2 028 | Защита проектов План тематических мясников | МЗ | Заместитель директора по воспитательной | Организован цикл мероприятий по развитию нравственных ценностей, | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|----|---|---|----------------|
| | | технологии» «Говорящие стены» | тематических стендов согласно теме месячника | месячника м, защита проектов согласно предложен ному плану. | | Проведени е мероприят ий по плану месячнику | | работе | оформлены тематические стенды | |
| 3 | Здоровье | «Бадминтон и пинг- понг» | Организация массовых игры в бадминтон и пинг – понг | Игры бадминтон и пинг- понг реализуютс я во внеурочной и урочной деятельнос ти | 09.01.2 026- 31.12.2 027 | Игры Бадминтон Пинг-понг | МЗ | Заместител ь директора по учебно- воспитаел ьной работе | Развитие игр бадминтон и пинг-понг содействуют физическому развитию детей с ОВЗ | монитор инг |
| 4 | Творчество | «Школьный медиацентр» | Создание школьного медиацентра | В школе создан школьный медиацентр | 09.01.2 027- 31.05.2 028 | Школьное телевидени е Школьная газета Музей Элетронны й читальный зал | МЗ | Советник по воспитани ю | Действующий Школьный медиацентр | монитор инг |
| 5 | Профориен тация | «Сетевые партнеры | Определение сетевых партнеров для | Налажена работа с | 09.01.2 026- | Экскурсии на | МЗ | Заместител ь | Определены сетевые | По плану |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------------------------------|---|--|-----------------------|--|----|---|--|------------|
| | | (предприятия, организация)» | организации работы по предпрофессиональной подготовке | сетевыми партнерами (предприятия, организация) | 31.12.2028 | производство Проведение совместных мероприятий | | директора по учебно-воспитательной работе | партнеры для работы по предпрофессиональной подготовке | ВСОКО |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Ученическое самоуправление» | Поднятие уровня развития ученического самоуправления | Ученическое самоуправление полностью самостоятельно осуществляет свою деятельность | 09.01.2026-31.05.2027 | Заседания актива тренинги | МЗ | Советник по воспитанию | Уровень развития самоуправления высокий | мониторинг |
| 8 | Образовательная среда | Подпроект «Смарт-телевизоры» | Оснащение всех учебных кабинетов Смарт-телевизорами | Обучение проводится с использованием возможностей Смарт-телевизоров | К 2028 году | Смарт-телевизоры | МЗ | Директор школы | В учебном процессе используются ИТ-технологии | мониторинг |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- совершенствование деятельности ученического самоуправления, в том числе через создание и деятельность школьного медиацентра;
- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирующие мировоззрение обучающихся, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство;
- Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт и реагирование на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА «О сетевом взаимодействии по развитию дополнительного образования», «О коррекционных классах» «О сетевых партнерах для организации работы по предпрофессиональной подготовке» «Ученическое самоуправление» «О школьном медицентре» | Есть соглашение с ГБУ "Буинский лесхоз", заключен договор о сотрудничестве с ГАУСО «Буинский дом-интернат для престарелых и инвалидов» | Время и оплата труда | МЗ |
| <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, работы психологов, логопедов и других специалистов для коррекционных классов Оборудование для организации игр | Имеются учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, методический кабинет | Необходим Кабинет психолога (и для работы других специалистов коррекционных классов) Стол для пинг-понга | Сетевые партнеры, либо МЗ МЗ, помощь спонсоров |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | «Бадминтон» и «Пинг-понг» Приобретение Смарт-телевизоров Музыкальное оборудование для школьного медиацентра | Имеется спортивный зал Имеется актовый зал | Мячи и ракетки Смарт-телевизоры Музыкальное оборудование | Спонсорская помощь и грантовые конкурсы |
| 3. Кадровые ресурсы | Психолог – педагог, логопед, дефектолог (при необходимости), Олигофренопедагог (при необходимости). | Не имеется | Оплата труда специалистов | Финансирование от Учредителя |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов для сопровождения детей коррекционных классов | Не имеется | Финансирование оплаты труда за 1 ставку: учителя-логопеда; учителя-дефектолога (при необходимости); психолога – педагога Олигофренопедагога (при необходимости). | Учредитель |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| Организация сетевого взаимодействия по развитию дополнительного образования | Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме | 1-2 |
| Открытие коррекционных классов Привлечение кадров по работе в коррекционных классах | Урочная деятельность по АОП НОО, ООО реализуется в полном объеме | 3 коррекционных класса (для 1-4 классов, для 5-6 классов и для 8-9 классов) |
| Организация массовых игр в бадминтон и пинг –понг | Игры бадминтон и пинг-понг реализуются во внеурочной и урочной деятельности | 100 % |
| Создание школьного медиacentра | В школе создан школьный медиацентр | 1 газета в месяц Видеоролик еженедельно 1 электронный читальный зал в библиотеке 1 музей истории школы |
| Организация цикла мероприятий по развитию нравственных ценностей | В школе организована работа по тематическим месячникам, защита проектов согласно предложенному плану. | 54 тем проектов ежегодно 36 тем месячников |
| Оформление тематических стендов согласно теме месячника | На стенах и ступеньках школы вывешены стенды с высказываниями о нравственности на разных языках соответствующие теме месячника | 5-6 «говорящих стен» |
| Определение сетевых партнеров для организации работы по предпрофессиональной подготовке | Налажена работа с сетевыми партнерами (предприятия, организация) | 1-2 предприятия |
| Поднятие уровня развития ученического самоуправления | Ученическое самоуправление полностью самостоятельно осуществляет свою деятельность | Высокий уровень работы ученического самоуправления |
| Оснащение всех кабинетов Смарт – телевизорами | Обучение проводится с использованием возможностей Смарт- телевизоров | 4 Смарт – телевизора |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Магистральное направление «Знание». | Подпроект «Сетевое взаимодействие»/ Организация сетевого взаимодействия | | | | | |
| 1. Подобрать потенциальных партнеров для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели | 09.01.2025 — 31.12.2028 | | Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП | Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме | Советник по воспитанию Заместитель директора по воспитательной работе | Григорьева Н.С. Карпова С.С. |
| | Подпроект «Коррекционные классы»/ открытие коррекционных классов и привлечение кадров по работе в коррекционных классах | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| Открыть коррекционные классы в 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, что позволит получить специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | 09.01.2025-31.12.2026 | | Открыть коррекционные классы в 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, что позволит получить специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Урочная деятельность по АООП НОО, ООО реализуется в полном объеме | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Набиуллина З.Б. |
| Магистральное направление «Здоровье». | Подпроект «Бадминтон и пинг-понг»/ организация массовых игры в бадминтон и пинг –понг | | | | | |
| Создать условия для развития игр бадминтон и пинг-понг, в том числе и для детей ОВЗ | 09.01.2026-31.12.2027 | | Игры бадминтон и пинг-понг введены в рабочие программы внеурочной и | Игры бадминтон и пинг-понг реализуются во внеурочной и | Учитель физической культуры Учителя | Григорьева Н.С. Мясникова Т.А. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | урочной деятельности | урочной деятельности | начальных классов | Карпова С.С. |
| Магистральное направление «Творчество» | Подпроект «Школьный медиацентр»/ создание школьного медиацентра | | | | | |
| В школе создать медиацентр, включающий в себя: Школьная газета Школьное телевидение Музей истории школы и села Электронный читальный зал | 09.01.2027-31.05.2028 | | В школе функционирует школьный медиацентр | В школе создан школьный медиацентр | Заместитель директора по воспитательной работе | Карпова С.С. |
| Магистральное направление «Воспитание». | Подпроект «Нравственные ценности через ценностно-ориентированные технологии»/ организация цикла мероприятий по развитию нравственных ценностей | | | | | |
| Организация воспитательной работы через ценностно-ориентированные технологии: Создание 54 проектов обучающимися по предложенным темам Проведение мероприятий в рамках тематических месячников Проведение открытых уроков, педсоветов в рамках тематических месячников | 09.01.2025-01.05.2028 | | Нравственные ценности через ценностно-ориентированные технологии (Защита тематических проектов, Тематический месячник) | В школе организована работа по тематическим месячникам, защита проектов согласно предложенному плану. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе | Набиуллина З.Б. Карпова С.С. |
| | Подпроект «Говорящие стены»/ оформление тематических стендов согласно теме месячника | | | | | |
| На стенах фойе и рекреаций оформить стенды (плакаты) по нравственному воспитанию, которые обновляются ежемесячно согласно теме | 31.05.2025-31.05.2028 | | В деятельности школы введен проект «Говорящие | На стенах и ступеньках школы вывешены стенды с | Методические объединен | Руководитель и ШМО |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------------------------------|--------------------|
| месячника | | | стены» обновляющийся ежемесячно | высказываниями о нравственности на разных языках соответствующие теме месяца | ия школы | |
| Магистральное направление «Проориентация». | Подпроект «Сетевые партнеры (предприятия, организация)»/ определение сетевых партнеров для организации работы по предпрофессиональной подготовке | | | | | |
| Организация работы по взаимодействию с сетевыми партнерами («Моторный завод», «Сахарный завод», «Архивное дело Буинского района», Буинский ветеринарный техникум, «Лесхоз») | 09.01.2026- 31.12.2028 | | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей | Налажена работа с сетевыми партнерами (предприятия, организация) | Советник по воспитани ю | Григорьева Н.С. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--------------|
| | | | образовательных организаций среднего профессионального образования. | | | |
| Магистральное направление «Школьная команда». | Подпроект «Ученическое самоуправление»/ поднятие уровня развития ученического самоуправления | | | | | |
| Организовать деятельность ученического самоуправления на более высоком уровне, обучающиеся старших классов являются наставниками младших в обучении самоуправлению | 09.01.2026-31.05.2027 | | Ученическое самоуправление осуществляет свою деятельность по 4 «Сами»: Сами иницилируем Сами проводим Сами анализируем Сами обобщаем опыт работы | Ученическое самоуправление полностью самостоятельно осуществляет свою деятельность | Заместитель директора оп воспитательной работе | Карпова С.С. |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | Подпроект «Смарт-телевизоры»/ оснащение всех учебных кабинетов Смарт – телевизорами | | | | | |
| Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере | К 2028 году | | В учебном кабинете имеется Смарт - телевизор | Обучение проводится с использованием возможностей Смарт-телевизоров | Директор школы | Козлова Г.Н. |